

## РОЛЬ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Профессиональная социализация представляет собой очень неоднозначное, многогранное явление, сложным, непрерывный процессом “проектирования” личности.

Конечно в процессе профессиональной социализации проявляются некоторые особенности ее с учетом специфики развития самого индивида, а также влияния его социального окружения. Помимо собственно интереса к определенной профессии, потребности в самоактуализации и самовыражении, выбор той или иной профессии молодым человеком зачастую определяется социальной престижностью данной профессии; образовательным уровнем и профессией родителей, материальным благосостоянием семьи. Большое значение имеет также предполагаемый уровень зарплаты, хотя с возрастом наблюдается тенденция к снижению данной зависимости. В данном контексте следует затронуть важный аспект, связанный с профессиональной социализацией – это проблема идентификации и самоидентификации личности, как будущего профессионала конкретной сферы деятельности, как работника конкретной организации и т.д. Само явление самоидентификации представляется интересным во многих аспектах в силу специфики человеческого существования. В процессе профессиональной социализации личность стремится осознать себя как социальное существо, способное реализоваться в определенной профессиональной сфере, способное найти и развить в себе необходимые для этого качества. Профессиональная социализация предполагает способность индивида выработать и реализовать свое профессиональное «Я», что подразумевает не только личную и социальную идентичность, т.е. способность человека к самооценке физических, интеллектуальных, нравственных качеств и

способность определения своей принадлежности к какой-либо общности (возрастной, политической, семейной и т.д.) Действие идентификации как механизма социализации связано с тем, что индивид усваивает и реализует нормы, ценности, качества и т.п. тех групп, принадлежности к которым он осознает. Иными словами - действия людей во многом определяется их самооценкой и групповым членством, что очень четко можно проследить в процессе профессиональной социализации. В процессе профессиональной социализации человек может обрести и потерять себя. Он может обогатить свое существование и также утратить его смысл. Идентификация и самоидентификация в профессиональной сфере дает возможность реализации личности в профессии. От них зависит профессиональный рост личности, возможность отслеживать тех изменений, которые происходят в личности, поднимая ее от новичка к профессионалу, мастеру своего дела. Самоидентификация в профессиональной сфере со временем способствует перераспределению ролей в отношениях с коллегами старшего и младшего поколения, изменению статуса личности не только в коллективе, на рабочем месте, но и за пределами профессиональной сферы.

По сравнению с взрослыми зрелыми людьми студент еще не целостен, его терзают противоречия поиска осознания себя как самобытного существа и как представителя общества (или какой-то группы общества). Кризис в жизни такого молодого человека может наступить именно тогда, когда он наполовину осознает, что слишком стремился быть тем, чем на деле он не был. А чувство идентичности, в котором у большинства взрослых нет недостатка, предупреждает такие состояния паники. Быть зрелой личностью означает, помимо прочего, способность адекватно анализировать свою жизнь в контексте ситуации прошлого, настоящего и будущего. К сожалению студенты в полной мере не в состоянии осуществлять подобные анализ.

Однако в таком случае сложно говорить и о полноценной идентичности, и тем более о состоявшейся профессиональной

самоидентичности. Таким образом, происходит формирование профессионального самоопределения и профессионального самосознания. Тем не менее, в последнее время все чаще высказывается мнение, что и профессиональное самоопределение, и профессиональное самосознание формируются позднее, в тот период, когда индивид уже осуществляет полноценную профессиональную деятельность в каком-либо трудовом коллективе. Частично с этим можно согласиться. Однако важно понять и то, что сами по себе профессиональное самоопределение и профессиональное самосознание, проходят разные этапы в своем развитии, и, естественно, более зрелые уровни развития мы можем наблюдать лишь во взрослой жизни человека.

В этом плане профессиональная самоидентификация студента предстает как зарождающееся явление профессиональной самоидентификации как таковой, как элемент определенной системы профессиональной деятельности в процессе профессиональной социализации.

#### Литература

1. Гросс А.Б. Профессиональная социализация студентов в условиях современной России// Вопросы психологии. 2004 № 4. С. 24-33
2. Дудченко О.Н, Мытиль А.В. Социологическая идентификация и адаптация личности// Социс 1995, № 6.
3. Ионин Л.Г. Идентификация и инсценировка (к теории социокультурных измерений)// Социс. 1995, №4. С.3-13
4. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М., 1988.
5. Маркова А. К. Психология профессионализма. М., 1996
6. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека. М., 2002
7. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990